Додаток

до Стандарту спеціалізованої

освіти військового профілю

(пункт 1 розділу І)

**Вимоги до компетентностей та результатів навчання ліцеїстів**

|  |  |
| --- | --- |
| Загальні вимоги до компетентностей | Обов’язкові вимоги до компетентностей  |
| 8 – 9 класи | 10 – 11 (12) класи |

| 1 | 2 | 3 |
| --- | --- | --- |
| Здатність ліцеїстів застосовувати набуті професійні компетентності  |
| Знання основ нормативно-правового забезпечення захисту України, цивільного захисту населення та особистої безпеки людини | Знає основні нормативно-правові акти з напряму забезпечення захисту України, цивільного захисту населення та особистої безпеки людини, вміє на практиці застосовувати набуті знання. | Знає основні нормативно-правові акти з напряму забезпечення захисту України, цивільного захисту населення та особистої безпеки людини, аналізує, узагальнює, оцінює їх значення і вплив на хід історії та політичну ситуацію, вміє застосовувати на практиці набуті знання.  |
| Засвоєння основ захисту України, цивільного захисту населення, домедичної допомоги | Має знання з основ захисту України, цивільного захисту населення, домедичної допомоги, володіє відповідним рівнем військово-прикладної фізичної підготовки, співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров’я і добробуту. | Має знання з основ захисту України, цивільного захисту населення, домедичної допомоги, володіє відповідним рівнем військово-прикладної фізичної підготовки, демонструє свідоме використання знань для досягнення визначеного результату, визначає шлях для реалізації цілей. |
| Здатність ліцеїстів визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей |
| Здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей | Усвідомлює власні освітні потреби та цінність нових знань і умінь, розуміє важливість навчання впродовж життя, розраховує і раціонально використовує ресурси для розвитку компетентностей. | Усвідомлює власні освітні потреби та цінності нових знань і умінь, розуміє важливість навчання впродовж життя, розраховує і раціонально використовує ресурси для розвитку компетентностей. |
| Планування майбутнього | Формулює цілі та завдання для власного розвитку, розробляє плани для їх досягнення, моделює власну освітню траєкторію, прогнозує і мінімізує ризики, приймає рішення та оцінює їх ефективність, проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх здібностей, переваг і недоліків.  | Визначає цілі навчальної діяльності, способи і засоби їх досягнення, планує та організовує навчально-пізнавальну діяльність,моделює власну освітню траєкторію, працює над самовдосконаленням, адаптується до змінних умов діяльності,здійснює рефлексію власної діяльності. |
| Спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно | Співпрацює з іншими, розуміє і враховує погляди та емоційний стан інших учасників групи; виявляє ініціативність, надає підтримку іншим, за потреби сприяє запобіганню чи вирішенню конфліктів, аналізує під керівництвом педагога доцільність визначених етапів і складеного плану діяльності. | Виявляє конструктивну активність і відповідальність за прийняття виважених рішень під час власної і групової діяльності, надає підтримку іншим, за потреби сприяє запобіганню чи вирішенню конфліктів, аналізує самостійно доцільність визначених етапів і складеного плану діяльності. |
| Здатність ліцеїстів критично і системно мислити |
| Уміння аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях | Аналізує, контролює, коригує та оцінює доказовість і вагомість аргументів у судженнях, виявляє готовність визнати помилковість своїх переконань, якщо вони суперечать підтвердженим науковим експериментальним даним, використовує наукові відомості для досягнення мети проєктно-технологічної діяльності. | Аналізує, контролює, коригує та оцінює доказовість і вагомість аргументів у судженнях, виявляє готовність визнати помилковість своїх переконань, якщо вони суперечать підтвердженим науковим експериментальним даним, критично оцінює наслідки використання сучасних технологій. |
| Уміння розпізнавати спроби маніпулювання даними | Виокремлює очевидну та приховану інформацію, розрізняє об’єктивні факти і суб’єктивні судження, розпізнає деякі прояви маніпулятивних впливів у цифровому середовищі та уникає їх. | Визначає якість і достовірність інформації на основі власного досвіду, критично сприймаючи думки інших осіброзрізняє елементи маніпуляції та пропаганди і уникає їх. |
| Здатність ліцеїстів приймати рішення |
| Здатність обирати способи розв’язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення | Виявляє налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків, аналізує за допомогою педагога або іншої особи ситуацію та робить висновки про причини її виникнення, пропонує альтернативні способи розв’язання проблемної ситуації. | Аналізує самостійно ситуацію та робить висновки про причини її виникнення, пропонує альтернативні способи розв’язання проблемної ситуації, розробляє і використовує індивідуальні стратегії, які передбачають вибір способів розв’язання проблем та оцінювання результатів. |
| Уміння досягати поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків | Усвідомлює потребу врахування ризиків, аналізує з допомогою вчителя чи інших осіб діяльність групи щодо виконання завдання / розв’язання навчальної / життєвої проблеми виявляє здатність приймати колективні рішення, оцінювати їх результативність і вплив на громаду, виконує різні ролі в групі. | Самостійно аналізує діяльність групи щодо виконання завдання / розв’язання навчальної / життєвої проблеми, несе відповідальність за кінцевий результат власної і групової діяльності, виявляє здатність приймати колективні рішення, оцінювати їх результативність і вплив на громаду, виконує різні ролі в групі. |
| Здатність ліцеїстів продукувати нові ідеї  |
| Здатність мислити креативно | Генерує ідеї для розв’язання навчальної / життєвої проблеми у воєнній сфері, оцінює можливості їх реалізації, прагне вдосконалювати результати людської діяльності. | Виявляє ініціативність, відкритість до нових ідей, впевненість і рішучість під час реалізації власних ідей; визнає своїх таланти, здібності, уміння і демонструє їх у праці і творчості, прагне вдосконалювати результати людської діяльності. |
| Здатність доброчесно використовувати чужі ідеї та їх доопрацьовувати | Моделює свою поведінку як активного і відповідального члена громадянського суспільства, який розуміє неприпустимість недоброчесності, виявляє готовність відмовитися від нечесних практик під час доопрацювання чужих ідей. | Моделює свою поведінку як активного і відповідального члена громадянського суспільства, який розуміє неприпустимість недоброчесності, виявляє готовність відмовитися від нечесних практик під час доопрацювання чужих ідей. |
| Застосування власних знань для створення нових об’єктів, ідей | Трансформує здобуті знання про матеріали, технології та обладнання у вдосконалення процесу, новий чи покращений продукт (послугу) з новими якостями, що використовується у практичній діяльності, чи новий підхід до реалізації соціальних послуг, адаптувати їх до нагальних потреб суспільства. | Трансформує здобуті знання про матеріали, технології та обладнання у вдосконалення процесу, новий чи покращений продукт (послугу), розвиває нові ідеї та можливості для створення технологій (систем) воєнної справи, досліджує та експериментує з інноваційними підходами. |
| Морально-психологічна готовність |
| Морально-психологічна готовність до захисту України | Виявляє морально-психологічну готовність та спроможність виконувати покладені на нього завдання, переборювати труднощі та небезпеку у надзвичайних ситуаціях, витримувати психологічне навантаження. | Виявляє морально-психологічну готовність та спроможність виконувати покладені на нього завдання, переборювати труднощі та небезпеку у надзвичайних ситуаціях, витримувати психологічне навантаження.  |
| Здатність регулювати власні емоції | Виявляє здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, готовність до пошуку компромісів. | Здійснює емоційну саморегуляцію, керує власними емоціями в типових ситуаціях спілкування, характеризує поведінку та причини виникнення емоційного стану, виявляє здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, готовність до пошуку компромісів. |
| Здатність ліцеїстів ефективно здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі |
| Створення власних висловлювань (в усній та письмовій формах) на військову тематику | Розуміє військову термінологію, самостійно створює власні висловлювання на військову тематику.  | Розуміє військову термінологію, самостійно створює власні висловлювання на військову тематику, використовує потрібну інформацію для самостійно визначених цілей. |
| Презентація результатів власної діяльності | Презентує результати власної діяльності, дотримується логіки і структури виступу, наводить переконливі аргументи, відповідає на запитання аудиторії, керує власними емоціями. | Презентує результати власної діяльності, чітко дотримується логіки і структури виступу, наводить переконливі аргументи, відповідає на запитання аудиторії, добирає і використовує необхідні вербальні та невербальні засоби для ефективної комунікації з урахуванням ситуації спілкування та комунікативних намірів, керує власними емоціями. |
| Участь у дискусіях | Аналізує факти і судження, визначає вплив окремих деталей на слухача, обґрунтовує власну позицію, конструктивно спілкується. | Аналізує факти і судження, розуміє підтекст отриманої інформації, обґрунтовує власну позицію, вміє побудувати ефективну комунікацію. |
| Спілкування іноземними мовами | Читає, слухає та розуміє тексти іноземною мовою, створює власні повідомлення.  | Розуміє усні та письмові повідомлення іноземною мовою, бере участь у спілкуванні, створює власні висловлювання. |

Директор Департаменту військової освіти і науки

Міністерства оборони України Володимир МІРНЕНКО